

Study on the Integration of Socialist Core Values into College Student Organization Construction - On the Basis of Some College Student Organization Bureaucracy Prevailing Reflection

Haowei Lei

School of Politics and Public Administration, Southwest University of Political Science & Law, Chongqing, China

Email address:

cqleihaowei@163.com

To cite this article:

Haowei Lei. Study on the Integration of Socialist Core Values into College Student Organization Construction - On the Basis of Some College Student Organization Bureaucracy Prevailing Reflection. *Science Innovation*. Vol. 6, No. 5, 2018, pp. 280-285.

doi: 10.11648/j.si.20180605.16

Received: November 10, 2018; **Accepted:** December 3, 2018; **Published:** December 12, 2018

Abstract: In recent years, the importance of cultivating and practicing socialist core values has become increasingly prominent. The main contents of socialist core values are prosperity, democracy, civilization, harmony, freedom, equality, justice, the rule of law, patriotism, dedication, integrity and friendship. With the promulgation and implementation of *the Guiding Opinions on Further Integrating Socialist Core Values into the Construction of the Rule of Law*, how to integrate the core values into all aspects of social governance has attracted extensive attention from all sectors of society. The integration of socialist core values into the construction of college student organization is an indispensable key to the education work of university ideology and politics. College student organization is an important place to guide students to consciously establish and practice socialist core values. However, the phenomenon of its prevailing bureaucracy reflects many problems, such as insufficient guiding force for socialist core values, imbalance of guiding mechanism and deviation of guiding direction. Therefore, starting from strengthening the unified leadership of the party and effective guidance of the league organization, optimizing the design of the dual mechanism of education guidance and interest guidance, and improving the rules and regulations of student organization management, is a feasible way to promote the effective integration of socialist core values into the construction of college student organization. For scholars in the academic field, it is necessary to integrate socialist core values into the micro field of grassroots governance to ensure the feasibility of research strategies. For thought education workers, the daily thought of student organization education needs to be strengthened to ensure that socialist core values can be integrated into theoretical study and work development.

Keywords: Socialist Core Values, Colleges and Universities, Student Organization, Bureaucracy

社会主义核心价值观融入高校学生组织建设研究—基于部分高校学生组织官僚风气盛行的反思

雷浩伟

西南政法大学政治与公共管理学院，重庆，中国

邮箱

cqleihaowei@163.com

摘要：近年来，培育和践行社会主义核心价值观的重要性日益突出。社会主义核心价值观的内容是富强、民主、文明、和谐、自由、平等、公正、法治、爱国、敬业、诚信、友善。伴随着《关于进一步把社会主义核心价值观融入法治建设的指导意见》的颁布实施，如何让核心价值理念融入社会治理的方方面面，引起了社会各界的广泛关注。社会主义核心价值观融入高校学生组织建设是高校思想政治教育工作不可或缺的关键一环。高校学生组织是引导学生自觉树立和践行社会主义核心价值观的重要场所，而其官僚风气盛行的现象却映射出对社会主义核心价值观的引导力量不足、引导机制失衡以及引导方向偏离等多方面问题。因此，从加强党的统一领导和团组织的有效指导入手，优化教育引导和利益引导双重机制设计，完善学生组织管理的规章制度，是推进社会主义核心价值观有效融入高校学生组织建设的可行之策。对学界学者而言，需要着眼社会主义核心价值观融入基层治理的微观领域，确保研究对策切实可行。对高校思想政治工作者而言，需要加强对学生组织的日常思想教育，确保社会主义核心价值观能够融入理论学习和工作开展等方方面面。

关键词：社会主义核心价值观，高校，学生组织，官僚风气

1. 引言

近年来，高校学生组织的建设问题受到党中央与团中央的高度重视，作为具备管理、教育与实践功能的校内学生团体，其对引导学生自觉树立和践行社会主义核心价值观起着至关重要的作用。然而，频发的学生组织官僚风气盛行的现象真实地反映出当前高校学生组织对社会主义核心价值观教育不足、融入不够、实践不好等严峻问题，针对高校学生组织的思想政治教育工作仍有待深入和加强。

因此，本文试图以分析高校学生组织官僚风气盛行现象的症结为切入点，对社会主义核心价值观融入高校学生组织建设的路径予以探究。

2. 文献评述

纵观整个学界，有关社会主义核心价值观的理论研究蔚为大观，诸多学者对社会主义核心价值观的内涵要义、认知程度、培育路径以及教育方法进行了大量研究。

就社会主义核心价值观融入高校建设而言，学界学者对高校思想政治理论课作为社会主义核心价值观教育主渠道的观点予以普遍认同，并提出其存在“针对性、实效性不强和重知识传授轻价值塑造”两大突出问题[1]。针对这一问题，有学者进一步提出需要“探索社会主义核心价值观融进课堂、融进教材、融进头脑的内在机制，探索思想政治理论课协同网络建设、协同社会实践、协同校园文化的内在机理”[2]，以加速社会主义核心价值观融入思想政治理论课的进程。高校学生组织承担着校园文化建设的重任，而校园文化又是社会主义核心价值观的“精神场域”和“辐射基地”，需要“以高校校园文化的组织建设提升社会主义核心价值观的认同度”[3]，进而让高校学生自觉培育和践行社会主义核心价值观。另有学者提出推进社会主义核心价值观融入高校校园文化建设的进程需要“把握课堂和宿舍两个阵地，抓住管理者、教师、学生三个主体，用好制度、活动、实践、网络四个载体”，由此，可有效发挥大学校园文化的育人功能。[4]

针对社会主义核心价值观融入高校学生组织的建设问题，相关研究却凤毛麟角。国内学者并未对高校学生组

织的思想教育问题开展普遍性研究，仅有少数学者提出高校学生组织的思想政治教育功能分为“管理、教育、心理、活动”等一般功能以及“政治、文化、社会”等特殊功能[5]，而要充分发挥高校非政治组织的思想教育功能，一则需要思想政治教育工作者充分利用和发挥这一功能、二则需要思想政治教育工作者处理好政治组织与非政治组织在大学生思想政治教育工作中的关系。[6]

3. 研究问题

本文针对部分高校学生组织官僚风气盛行的问题，旨在对社会主义核心价值观融入高校学生组织建设路径予以探析，主要研究问题如下。

1. 社会主义核心价值观融入高校学生组织的意义
2. 社会主义核心价值观融入高校学生组织建设的症结
3. 社会主义核心价值观融入高校学生组织建设的策略

4. 价值：社会主义核心价值观融入高校学生组织建设的意义

十八大以来，社会主义核心价值观融入法治建设的进程逐渐加快，从宏观国家治理到微观基层治理，社会主义核心价值观日益渗透于经济、政治、文化、社会以及生态文明建设等各个维度。党的十九大报告对新时期如何培育和践行社会主义核心价值观提出了更高、更新、更实的要求，其强调“要以培养担当民族复兴大任的时代新人为着眼点，强化教育引导、实践养成、制度保障”，进而“把社会主义核心价值观融入社会发展各方面”。这里所指的“时代新人”，是有理想、有本领、有担当的青年一代，更是广大高校青年学子的集中代表；而所谓的“社会发展各方面”，也必然包括高校思想政治教育工作的每个方面。

强化思想理论教育和价值引领是高校思想政治教育工作的重心，而如何将社会主义核心价值观有机融入在高校各方面建设之中也是极为重要且亟待解决的关键问题。《关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见》中确切指出推进高校思想政治工作改革创新需“积极发挥共青团、学生会组织和学生社团作用”，高校学生会组织和学生社团是集“非营利性、自治性、社会意义性、非政府

性、服务性”等法律特点于一身的团体[7],其既是学校引导学生理论学习、实践拓展、综合发展的“利器”,又是学生自我教育、自我管理、自我服务的“要器”,更是促使学生将社会主义核心价值观内化于心、外化于行的“重器”。社会主义核心价值观融入高校学生组织建设意义重大,其既能净化学生参与实践、展现自我、接触社会的学生组织内部生态,又能引导学生树立正确的权力观、法治观、事业观和成功观。

然而,现实中部分高校的学生组织尤其是学生会组织却沦为学生干部“摆官威”、“摆架子”、“摆排场”的“官僚场所”,功利化、庸俗化、官僚化等问题频现,其与社会主义核心价值观的严重偏离也饱受社会各界的广泛诟病。2018年10月6日,由北京大学学生会等国内41所高校学生会、研究生会联合倡议的《学生会、研究生会干部自律公约》(以下简称《公约》)正式发布,其瞄准高校学生会组织官僚风气盛行的问题,旨在矫正高校学生干部“官本位”的畸形权力观。[8]随后,团中央学校部予以积极回应并再次强调要“推进学生会改革”[9]。一时间,如何有效规制高校学生组织的发展建设、如何正确引领高校学生组织的价值导向再次走向舆论的风口浪尖。

5. 反思:社会主义核心价值观融入高校学生组织建设的症结

“侏儒化、官僚化、庸俗化”的消极标签与高校学生组织相伴而行。[10]从江南大学“学生会主席配备七名助理”,至中山大学“学生干部行政级别化任命”,又至成都航空职业技术学院“不能直呼主席姓名”,再至四川理工学院“干部名字写错被罚抄”,经由网络曝光并急速发酵的一系列学生组织官僚风气盛行的事件引起社会各界的广泛关注与批判,其背后所透露出高校思想理论教育和价值引领工作缺失的问题也更值得我们去深刻反思。

5.1. 党团领导关系混淆、核心价值引导力量不足

根据《中华全国学生联合会章程》(以下简称《章程》)、《高校学生社团管理暂行办法》(以下简称《办法》)及其他相关文件规定,高校学生会组织在学校党委的领导和团委的指导下依法、依规、依章独立自主地开展工作,而各类学生社团则由学校党委统一领导、团委具体管理。由此可见,学校党委是校内各类学生组织的直接领导者与指挥者,而学生会组织区别于其他学生社团的地方在于,团委仅是其指导者而非管理者,承担着“中间人”与“监督者”的职责。

然而在现实中,学生会组织往往与学生社团混为一谈,其缺少学校党委的有力领导与团委的有效监督。一方面,学生会组织大量工作的开展与团委联系密切却缺少同党委的请示沟通,团建实务活动多而党建理论学习少,相关党建工作也很少将学生会组织的实务活动和理论学习等予以实际规划。其次,部分高校的学生会组织呈“校会”与“院会”两级分化态势,两者要么互不干涉而缺少统一的指挥、要么上下从属而接受校院两级多头的管理,两种情况均会致使其领导上的乏力。另一方面,大量以社联为中

心的学生社团脱离学校党委和团委的有效管辖,游离在团委管理与自我管理的“空白地带”之间,部分社团多以自我为中心开展各类文体活动,但是自上而下的素质拓展实践与党团理论学习却十分匮乏,其对社会主义核心价值观的培育、践行和引导也便无从谈起。

高校党委、团委与学生组织领导关系上的混淆与松散,导致针对学生组织的思想政治教育工作浮于表面而难以深入,大量学生组织及其成员缺少党团组织正确有力的价值引领,社会主义核心价值观融入学生组织章程规则、日常工作、实践拓展以及理论学习等微观层次也就缺少了根本的保障。

5.2. 学生参与动机不纯、核心价值引导机制失衡

《章程》与《办法》将高校学生组织定位为服务性的学生自治组织,其由高校在籍学生自愿参加或组成,其目的旨在加强思想政治教育、丰富课外实践活动、繁荣校园文化生活以及提升综合素质能力。《章程》中特别强调规范学生干部的产生和配备需“强化学生干部的群众意识、责任意识和奉献意识”,换言之,学生参加学生组织的动机应当是志愿服务学校师生、衷心奉献自我价值,而学校引导学生参与学生组织的初衷也应立足于此。

但是,参与动机和引导机制所存的双重问题造成了学生组织逐利风气和官僚风气盛行的恶性循环。一方面,学生参与学生组织的动机重私利而轻公益,学生组织的内部成员也未将个人价值的实现与集体利益的增进有机结合。社会行为功利化在校园内的渗透使得“学生视组织为获取各种资本的场域”,通过参加学生会组织和学生社团以获取人力、政治、经济和社会资本的动机带有极强的功利性和世俗性。[11]拓人脉、求官职、图利益、拉关系成为学生参加学生组织的主要目的。另一方面,学生“追名逐利”的参与动机也使得高校学生会组织和学生社团在吸引学生参加入会时重利益引导而轻教育引导,与增加干部履历、综合测评加分和评定奖学金挂钩的利益引导机制又反之再次扭曲了学生参加学生会组织和学生社团的价值观,大量学生为了各种利益而对参加学生组织趋之若鹜,致使校园逐利之风更加盛行,进而形成恶性循环。

社会主义核心价值观的培育和践行虽需利益引导的辅助,但是缺少以教育为根基的引导方式往往有形无神,也极易“变质腐化”。学校的引导机制与学生的参与动机密切相关,实用化的参与目的虽有待有效的组织引导予以教育纠正[12],然而一旦引导失误,则极易出现“一损俱损、一损再损”的不良局面。

5.3. 内部圈子文化盛行、核心价值引导方向偏离

《章程》和《办法》对学生会组织和学生社团宗旨和任务的界定突出了学生会组织是繁荣校园文化的主力军,[13]而学生社团则是丰富校园文化的中坚力量。以精神、物质和制度为主要内容的校园文化建设需以培育社会主义核心价值观为引领、以培养创新型人才为价值目标[14],换言之,培育和践行社会主义核心价值观以及培养有理想、有本领、有担当的青年一代是高校学生组织的重要任

务，而这些任务的完成亟需一大批肯学、肯钻、肯干的优秀学生和团体。

可是反观现实，“拉帮结派”的社团圈子文化不仅致使学生组织内部“庸俗谄媚”，而且侵蚀校风的托关系、走后门、卖人情等“精神雾霾”也模糊了学生自我认知、自我反省和自我纠错的视线。一方面，从“入选干事”到“留任干部”再到“竞选主席”，长达三年的学生职路往往以人情关系为敲门砖或引路石，这种以“熟人社会”为基础的关系网使得学生干部的考任聘任流于形式且缺少监督，其过程也鲜见公开，部长挑干事、主席选部长以及正部长挑副部长、正主席选副主席的单向选拔成为常态。另一方面，学生干部重头衔而轻做事、多履历而少成果，官僚风气的盛行使其过于追求“功名”而脱离学生群众[15]，权力观的扭曲也致使“视察...”、“慰问...”等官话以及“设置大量储备挂职干部”等官僚做派频现[16]，这严重偏离了“自由、平等、公正、法治”的核心价值观导向。

“官大一级压死人”的“官本位”错误权力观腐蚀了高校学生参与学生组织、任职学生干部的主观意向，学生组织内部“颐指气使”的官僚风气、“贪图名利”的不正之风以及“拉帮结派”的圈子文化既将学生引致与核心价值观背离的错误方向，又使其热衷于“跑官要官”的务虚之途却迷失了求学笃行的务实之路。

6. 路径：社会主义核心价值观融入高校学生组织建设的策略

习近平总书记在中国人民政法大学主题团日活动上强调“立志是一切开始的前提，青年要立志做大事，不要立志做大官”。诚然，“谋功不谋官、谋事不谋人”才是高校学生参与学生组织的正确目的，也是社会主义核心价值观对高校学生投身社会实践、实现自身价值的正确指引。青年一代担负着实现中华民族伟大复兴中国梦的重任，是时代的希望，亟须把社会主义核心价值观全面且细致地融入到高校学生组织建设的方方面面。

6.1. 加强党建统一领导，全面提升学生组织的团建质量

针对高校学生组织核心价值引导力量不足的问题，需要加强学校党建工作对社会主义核心价值观融入学生组织建设的有力统领，同时深化学校党建工作对团建工作的全面指挥，严格规范团建活动的开展、全面提升团建活动的质量，以确保社会主义核心价值观的培育和践行能够得以有效落实。

一方面，学校党委需切实地领导校内学生会组织的政治建设、制度建设、组织建设、思想建设以及纪律建设等各项工作，各二级学院党委（党总支）则需负责“院级”学生会组织的管理，并领导团委（团总支）对学生会开展的各项工作和具体活动予以指导、帮助和监督。此外，学生会组织不仅要丰富团建活动的形式和内容，更要加强对党建理论的学习和贯彻，要将社会主义核心价值观融入在组织活动与组织学习的日常。另一方面，学校各级团组织需把社会主义核心价值观融入学生组织建设作为思想政治教育工作的重心之一，也应作为主题团活长期开展。高校

团委需转变对学生社团松散的领导模式，在加强对社联领导与管理的基础上，可根据每个学生社团的实际需要统筹规划其主要的实践与学习任务，既保障学生社团能够独立自主地开展各项工作，又使其在学校党委的领导与团委的管理下不背离社会主义核心价值观的正确导向。

高校学生组织的建设应坚持统一规范、分类建设和重点培养的原则，其融入社会主义核心价值观必须以加强党的领导为根本，以巩固团组织的指导、帮助和监督为基础，通过理论学习与实践行动的两维推进，促使社会主义核心价值观内化在学生组织内部文化的精髓里，外化于学生组织开展的过程中。

6.2. 优化引导机制设计，有效矫正干部任职的参与动机

针对高校学生组织核心价值引导机制失衡的问题，可从利益纠偏与教育引导两方面入手。根据赫维茨的机制设计理论，信息是否对称与激励是否相容是衡量一个机制好坏的两个重要标准。[17]对高校学生社团的建设而言，能否有效传递信息、能否正确激励参与也是其全面融入社会主义核心价值观的前提与基础。

一方面，社会主义核心价值观融入高校学生组织建设需把教育引导与利益引导有机结合，要以教育引导为基础并辅之以利益奖励、以利益引导为保障并加以以教育学习。就利益引导机制而言，应加强学生参加学生组织在精神利益上的引导，突出参加学生组织对开拓学习视野、丰富课余生活以及提升精神境界的价值，而非刻意强调其与评奖评优的物质利益以及任职干部的政治利益之间的关联。然而无论如何引导，其效果的实现依赖于信息的正确传递与有效表达，因此，发布形式合规、内容合理、价值鲜明、导向正确的招新纳新宣传信息便是关键之策。另一方面，应坚持激励相容的原则将任职干部的个人目标、社团建设的组织目标以及高等教育的最终目标协调一致在培养有理想、有本领、有担当的青年一代的主旋律上，将社会主义核心价值观的培育和践行渗透在高等教育课里课外的角角落落，使得学生的参与动机与组织的激励目的导向一致，以确保学生会组织和学生社团在实现组织目标的同时也能保障学生个人价值的实现。

高校学生组织是校园文化建设的中流砥柱，因而社会主义核心价值观融入高校学生组织建设的正确引导是实现高校思想政治教育工作“以文化人、以文育人”的关键所在。教育引导与利益引导不可偏颇，系统的教育学习与正确的利益认知是青年学子自行纠正错误权力观、树立正确价值观的前提。

6.3. 完善组织规章制度，系统加强核心价值的全面融入

针对高校学生组织核心价值引导方向偏离的问题，通过完善学生组织的规章制度以加强监督制约和推进公开透明，是遏制其官僚风气、破除其圈子文化的治本之策。将社会主义核心价值观全面融入在学生组织的规章制度之中并渗透在每一工作环节，可有效确保其核心价值的引领工作有本可依、有章可循。

一方面，内部的利己主义与外部的监督缺位是圈子文化滋生的主要成因[18]，除了加强教育与妥善引导等“柔

性”手段外，以巩固学生会组织和学生社团的法制建设为基础，严格申请、录用、聘任、选拔、监督以及奖惩等“硬性”规定，以确保每个学生“自由平等”、每个环节“公正法治”，是深化社会主义核心价值观融入高校学生组织建设的良策。在申请和录用环节，需着重考察学生的参与动机与综合能力且应保证每个学生都有平等参与机会；在聘任和选拔环节，要严把“政治关、作风关、能力关、廉洁关”以严格学生干部的选人用人导向并做到标准公开、流程公开与结果公开；在监督和奖惩环节，应提升校内党组织监督和师生监督等外部监督地位，严明组织内部奖励与惩处纪律并与校规校纪相衔接。另一方面，学生干部“重学重干”而非“重名重位”，行政化的组织结构与人事安排是助长学生干部官僚风气而背离核心价值导向的重要原因。因此，高校学生组织不宜贴上“行政标签”，需通过精简冗杂繁琐的机构设置、裁撤五花八门的干部职衔以“去行政化”、“去官僚化”。

制度建设是思想建设的保障、是法治建设的基础，社会主义核心价值观融入高校学生组织建设的前提不仅需要高校师生能够将其文本内容牢记于心，更有待核心价值的精髓能够全面、精准且细致地入章、入规、入纪和入约，以把柔性的意识形态宣教引领转化为具有刚性约束力的具体规定。

7. 讨论

高校学生组织是学生的“第二课堂”，是学生接触社会、认知社会、服务社会的“首发站”，是学生开拓视野、践行理论、提升技能的“孵化器”。学校教育是社会主义核心价值观融入全民教育的主渠道，学生组织在其中发挥着将理论灌输和客观实践相结合的重要作用。[19]因此，深化学生组织的思想理论教育和价值引领的重要性不言而喻。

社会主义核心价值观融入高校学生组织建设要落到实处，离不开全国各个高校的共同努力，学界学者也应进一步关注高校学生组织的思想政治教育研究，以为改革创新实践夯实理论基础。

8. 结论

当前，高校学生组织的制度化、规范化与法治化建设渐入正轨，以《章程》和《办法》为根本、以《关于加强和改进高校学生会研究生会建设的指导意见》《学联学生会组织改革方案》《高校学生会组织章程制定办法》等文件为基础、以《公约》为补充的学生组织制度体系初步建立，在党中央的领导和团中央的管理下，学生会组织改革、学生社团管理创新的步伐日益加快，“模拟联合国大会”等精品团活竞相涌现。

然而，问题也很明显，有关学生会组织的管理规定较多但是对学生社团的制度规范却较少，在实际中频现的学生组织官僚风气盛行的问题也反映出社会主义核心价值观的融入存在阻碍，诸如引导力量不足、引导机制失衡以及引导方向偏离等问题需从加强统一领导、优化机制设计以及健全规章制度等多维入手加以解决。

说明

文中所研究的对象为中国高校学生组织的社会主义核心价值观融入问题。中国高校学生组织由学生会组织与学生社团共同组成，其中学生会组织包括学生会和研究生会两种类型。

致谢

本文为重庆市2017年社会科学规划重大应用项目《社会主义核心价值观融入法治建设的利益引导机制研究》（2017ZDYY20）阶段性成果之一，重庆市教委2018年度研究生科研创新项目《党内法规制度解释规范化研究——基于典型案例与文本的调查分析》（CYS18158）研究成果之一，西南政法大学2016年学生科研创新计划资助项目《涉法涉诉信访问题与制度创新研究——以重庆市法院系统信访案例为例》（2016XZXS-272）阶段性成果之一。

感谢西南政法大学党内法规研究中心执行主任廖秀健教授、西南政法大学政治与公共管理学院2017级硕士研究生惠洋在文章选题、框架修改以及资料搜集等方面的殷切帮助。此外，感谢西南政法大学党内法规研究中心、西南政法大学中国信访与法治中国研究中心等研究平台的鼎力支持。

参考文献

- [1] 肖贵清, 武传鹏. 社会主义核心价值观融入高校思想政治理论课的重要意义及其路径[J]. 思想教育研究, 2017 (03): 73-77.
- [2] 曹中秋. 社会主义核心价值观融入高校思想政治理论课的思考[J]. 学校党建与思想教育, 2018 (15): 67-69.
- [3] 朱志明, 魏宝珠. 社会主义核心价值观融入高校校园文化建设的路径探究[J]. 思想教育研究, 2016 (02): 40-43.
- [4] 刘波, 马晓英. 社会主义核心价值观融入高校校园文化建设实践研究[J]. 中国成人教育, 2015 (24): 64-67.
- [5] 刘宏达. 高校学生组织的思想政治教育功能分析[J]. 中国青年政治学院学报, 2008 (06): 46-49.
- [6] 林雪松. 高校学生非政治组织思想政治教育功能的实现[J]. 青年探索, 2009 (05): 23-26+54.
- [7] 牛金芳. 高等学校学生会的法律地位及权利边界[J]. 高教探索, 2013 (03): 143-146.
- [8] 载于中华全国学联官微, 关于发起《学生会、研究生会干部自律公约》的倡议, 2018-10-06. <https://mp.weixin.qq.com/s/YoofcCi-Xsy1FjxPDoLmxQ>.
- [9] 载于光明时政, 团中央学校部回应“学生会干部自律公约”: 为推进改革, 2018-10-07. http://politics.gmw.cn/2018-10/07/content_31565263.htm.

- [10] 潘靓,栗蕊蕊,朱文佳,洪燕.高校学生会存在的问题及发展建设的思考[J].思想理论教育,2012(03):92-95。
- [11] 许军涛,马玉龙.高校学生会组织面临的困境及其消解——基于哈贝马斯生活世界理论的分析[J].教育研究与实验,2015(02):74-77。
- [12] 边社辉.大学生入党动机及其教育引导对策[J].思想教育研究,2009(08):84-87。
- [13] 王拓.论学生会在大中学校园文化建设中的积极作用[J].当代教育科学,2008(11):55-56。
- [14] 侯典举,陈捷.高校校园文化建设价值取向与着力点研究[J].学校党建与思想教育,2018(18):49-51。
- [15] 肖桐,林玥茹,李雨晴,罗潇,丁瑗,易连云.大学生“学生会文化”认同度调查及调控策略[J].学校党建与思想教育,2014(21):48-50+56。
- [16] 载于搜狐教育网站,警惕学生会走入“官僚化”迷途,2016-06-20.https://www.sohu.com/a/84624877_241736。
- [17] 李文俊.机制设计理论的产生发展与理论现实意义[J].学术界,2017(07):236-245+328。
- [18] 王林.“朋党现象”与“圈子文化”形成机制探析[J].领导科学,2017(06):50-52。

- [19] 邓斌,杨艳.社会主义核心价值观融入全民教育全过程探究[J].学校党建与思想教育,2013(04):56-58。

作者简介



雷浩伟(1993-),西南政法大学党内法规研究中心学术助理,西南政法大学中国信访与法治中国研究中心助理研究员,主要研究方向为党内法规、公共政策、行政法治。近年来,主持并完成重庆市教委《新形势下重庆市党内巡视制度法治化研究》省级课题1项,主研并完成中国法学会《党内巡视制度研究》等部级法学课题2项、重庆市地方

立法研究协同创新中心《<重庆市信访条例>贯彻实施情况调查报告》厅级课题1项,参研重庆市社会科学规划重大应用项目《社会主义核心价值观融入法治建设的利益引导机制研究》等各类省部级课题5项,在《重庆理工大学学报(社会科学)》《决策与信息》等国内外知名学术期刊公开发表学术论文7篇,先后参与“治理视域下公共服务创新与绩效评估”学术研讨会、“新时代党内法规建设的理论与实践”学术研讨会暨首届全国党内法规研究机构建设论坛等大型会议并发表主题演讲。